

## Wie zijn wij?

### Beschrijving van de school

De Maaspleinschool is een openbare basisschool met 81 leerlingen. De school staat op een centrale plek in de Rivierenwijk in Utrecht en bestaat uit vier combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Kenmerkend voor de school is dat het een kleine wijksschool is met korte lijntjes naar ouders en andere samenwerkingspartners. Ouders en externen zijn dan ook altijd welkom in de school en er wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking.

### Werkwijze

Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode TaalActief4. Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen en groep 4 met Estafette. Daarnaast wordt er drie ochtenden per week groepsdoorbroken gelezen op avi niveau, waarbij leerlingen uit de hogere groepen de jongere leerlingen begeleiden. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van rijke teksten i.c.m. de methode close reading. Er wordt expliciet woordenschatonderwijs geboden d.m.v. LOGO3000 t/m groep 5-6. Woordenschat en begrijpend lezen worden gekoppeld aan de thema's van Blink geïntegreerd.

### SWOT-analyse

Sterke punten zijn een klein team dat open staat voor vernieuwing en ontwikkeling. Er heerst een leerklimaat wat wordt versterkt door het doen van collegiale consultaties en intervisie momenten. Er is veel begeleiding voor (startende) leerkrachten. Een deel van het team heeft kwaliteitstrajecten in begrijpend lezen en woordenschat afgerond. Er zijn ondersteuners voor zowel onder- als bovenbouw en er is extra ondersteuning voor NT2 leerlingen.

Aandachtspunten zijn o.a. de lage leesmotivatie bij leerlingen en de tegenvallende leesresultaten. Ook wordt er te weinig voorgelezen. De taalmethode is verouderd en zijn geen afspraken gemaakt over het behalen van de doelen rondom mondelinge taal en schrijven. Deze domeinen worden in de groepsplannen ook vaak overgeslagen.

Op de Maaspleinschool zijn veel leerlingen met een Nederlandse taalachterstand en veel ouders spreken niet Nederlands. Daarom wordt er weinig thuis voorgelezen. Zowel de intern begeleider als de schoolleider zijn recent gestart op de Maaspleinschool en startend in hun functie.

Er is een lopend werkplaatsonderzoek naar de integratie van taal in het thematisch werken/onderzoekend leren en er wordt een nieuwe taalcoördinator opgeleid. Er is drie dagen per week een logopedist aanwezig in het gebouw. Ook liggen er kansen in het doen van aanvullende kwaliteitstrajecten op het gebied van taal, lezen of spelling en is de subsidie basisvaardigheden toegekend.

## Hier staan wij voor:

### De Maaspleinschool: onderzoeken en thematisch werken binnen een groene, inspirerende leeromgeving.

Op onze wijksschool kennen en helpen we elkaar en groeien we met plezier naar de toekomst. We doen dat vanuit de pijlers van een leven lang leren: leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn.

We hebben de volgende waarden:

**Ambitieuw:** We leggen de lat hoog en dagen onszelf uit om te blijven groeien.

**Nieuwsgierig:** We gaan op onderzoek uit en ontdekken wat we nog méér kunnen leren.

**Betrokken:** We zien de ander, leren van verschillen en bereiken samen meer.

**Ondernemend:** We nemen initiatief en maken onze eigen ontwikkeling mogelijk.

### Visie op taal:

*Taal leer je samen, in betekenisvolle thema's, al ontdekkend in een rijke leeromgeving.*

Op onze school zien we taal als de sleutel tot leren, denken en groeien. Taal is overal en altijd in ontwikkeling. Taalleren gebeurt bij ons niet alleen tijdens taallessen, maar door de hele dag heen – verweven in thematisch en onderzoekend onderwijs. We bieden een rijke taalleeromgeving die uitnodigt tot lezen, schrijven, luisteren en spreken in een betekenisvolle context.

Onze visie sluit aan bij onze vier kernwaarden:

**Ambitieuw:** We dagen onze leerlingen uit om taal steeds beter te gebruiken – om helder te denken, creatief te schrijven en overtuigend te spreken. We stellen hoge verwachtingen en geloven dat elk kind kan groeien in taal, met passende ondersteuning en stimulans.

**Nieuwsgierig:** In thematisch en onderzoekend leren staat nieuwsgierigheid centraal. Door taal ontdekken kinderen de wereld en stellen zij vragen die leiden tot verdieping. Taal is het middel waarmee ze hun verwondering onder woorden brengen en nieuwe kennis verwerven.

**Betrokken:** Taal ontwikkelt zich het sterkst in interactie. Wij creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gehoord voelen en actief deelnemen aan gesprekken, samenwerkingen en presentaties. Zo ervaren zij dat hun stem ertoe doet.

**Ondernemend:** We moedigen leerlingen aan om taal in te zetten om initiatief te nemen, hun ideeën te delen en zich uit te spreken.

## Aanleiding Talenbeleidsplan:

Het vertrek van de taalcoördinator eind schooljaar 2023-2024 betekende dat er een nieuwe taalcoördinator werd aangesteld. Daarom werd de stand van zaken in het huidige taalonderwijs van de school opnieuw onder de loep genomen. Daaruit bleek o.a. dat er grote verschillen in aanpak waren tussen leerkrachten en dat een aantal kwaliteitskaarten verouderd waren.

De toekenning van de subsidie basisvaardigheden betekende dat er ruimte was om een nieuwe taalcoördinator op te leiden. Aangezien de Maaspleinschool nog geen talenbeleidsplan had, is er gekozen voor de post-HBO opleiding Taalcoördinator aan de Marnix Academie, waarbij het talenbeleidsplan één van de eindproducten voor het afstuderen is.

Tijdens het moment van het schrijven van het talenbeleidsplan is er een lopend werkplaatsonderzoek naar de integratie van het taalonderwijs in het thematisch werken en onderzoekend leren. Er ligt een mooie kans in het koppelen van het talenbeleidsplan aan dit onderzoek en een samenwerking met deze werkgroep.

## Samenwerkingspartners

- Marnix Academie (opleiding Taalcoördinator)
- Auris (Begeleiding TOS, delen van expertise)
- Taalschool Utrecht
- Janneke Bor, Bewust Onderwijsadvies (Teamtraining Close Reading)
- Samenwerkingsverband Utrecht PO
- Logopedie Utrecht Zuid
- Spoor030
- KOOS
- Brede School Utrecht

# Domein: Mondelinge Taalvaardigheid



## Beginsituatie:

### SWOT-analyse leerlingen:

De leerlingen benoemen de volgende sterke punten: er worden veel gesprekken gevoerd in de klas en de onderwerpen zijn meestal interessant. Er is een fijne sfeer met ruimte voor grapjes. Dit lijkt wel afhankelijk te zijn van de groep en van de leerkracht. Andere leerlingen noemen dat kinderen niet altijd respect voor elkaar hebben. Er wordt veel op elkaar gereageerd en soms ook uitgelachen. De verschillende aanpakken van verschillende leerkrachten lijkt dit te versterken. De leerlingen benoemen kansen op het gebied van beurtverdeling, de vreedzame bal wordt als voorbeeld genoemd, en in de bovenbouw willen leerlingen graag vaker debatteren. Een aandachtspunt volgens de leerlingen is dat sommige kinderen erg veel praten, waardoor kinderen die minder durven te praten soms helemaal niet aan de beurt komen.

### SWOT-analyse team:

Het team noemt de themapresentaties als sterk punt. Er lijkt ook weinig spreekangst te zijn bij leerlingen. Een aandachtspunt is dat de doelen voor mondelinge taalvaardigheid ontbreken in de meeste groepsplannen. Ook zijn er geen/weinig afspraken gemaakt rondom mondelinge taalvaardigheid en is er geen kwaliteitskaart. In de ene klas worden meer gesprekken gevoerd dan in de andere klas. Er kan meer aandacht gegeven worden aan de schooltaalwoorden. Ook ligt er een kans in de koppeling van mondelinge taaldoelen aan de Vreedzame School methode en het gebruik van meer coöperatieve werkvormen. Gespreksvaardigheden moeten expliciet worden aan geleerd aan de leerlingen. Bedreigingen zijn het vele gebruik van straattaal onder leerlingen en dat veel ouders geen Nederlands spreken. Ook is er geen toetsing voor mondelinge taalvaardigheid.

## Sleutelprincipes:

De kernfunctie van taal is de communicatie van inhoud en gesprekken en teksten moeten in het centrum van taalonderwijs staan ([Van Norden, 2020](#)).

Voor het voeren van gesprekken is het essentieel dat er sprake is van relevante inhoud ([Van Koeven & Smits, 2022](#)).

Zonder aandacht voor rijke contexten en rijke teksten is woordenschatontwikkeling niet mogelijk ([Van den Branden, 2011](#); [Brouwer, 2011](#)).

## Gewenste situatie:

De leerlingen ontwikkelen een uitgebreide actieve en passieve woordenschat en zetten dit in tijdens gesprekken in de klas.

De leerlingen oefenen dagelijks spreek- en luistervaardigheden tijdens gesprekken in de klas. Hierbij worden hoge verwachtingen gesteld aan o.a. een actieve luisterhouding, verstaanbaarheid, zinsbouw en taalgebruik. Hierop wordt expliciete instructie gegeven en gemodelleerd. Er worden wekelijks taaldenkgesprekken gevoerd en krachtige kwesties besproken die passen binnen de thema's.

Iedere leerling voelt zich gezien en gehoord tijdens gesprekken in de klas. Alle leerlingen durven deel te nemen en kunnen op eigen niveau een bijdrage leveren aan het gesprek.

Er is een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid van groep 1 t/m 8. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze leerlijn en hebben hun aanpak op elkaar afgestemd.

De doelen voor mondelinge taalvaardigheid worden beschreven en geëvalueerd in het groepsplan taal van elke groep.

## Speerpunten:

Voor elke groep worden doelen in het groepsplan taal geformuleerd rondom mondelinge taalvaardigheid. Hier komen zowel spreken en luisteren als het voeren van gesprekken in naar voren.

In elke klas worden per thema minimaal twee taaldenkgesprekken gevoerd.

In alle groepen wordt kwalitatief goed woordenschatonderwijs gegeven volgens de kwaliteitskaart. Alle leerkrachten en ondersteuners zijn zich bewust van de afspraken in de kwaliteitskaart en handelen hiernaar. Er wordt in alle klassen expliciet aandacht besteed aan schooltaalwoorden.

# Domein: Schrijfvaardigheid



## Beginsituatie:

### SWOT-analyse leerlingen:

De leerlingen beschrijven de leuke onderwerpen die bij de het thema passen, de goede (peer)feedback en het procesgericht werken als sterke punten. Leerlingen uit een andere groep benoemen de methodelessen als 'soms wel leuk'. Wel is het hierbij jammer dat er geen eigen onderwerp gekozen kan worden. Ook wordt er weinig geschreven (niet elke week). Leerlingen benoemen ook nog het krijgen van te weinig tijd, zeker wanneer met de hand geschreven moet worden wat soms kramp als gevolg heeft. De leerlingen zien kansen in het schrijven over meer verschillende onderwerpen, ook buiten het thema om (spanning/horror, humor). Ook worden meer feedback van de leerkracht (in plaats van klasgenoten) en meer tijd genoemd. Spelling en interpunctie zijn voor veel kinderen lastig en vanuit kinderen zelf ligt er veel focus op spelfouten bij het reviseren. Leerkrachten leggen de focus veel op interpunctie.

### SWOT-analyse team:

Het team noemt de volgende sterke punten: schrijfopdrachten worden gekoppeld aan het thematisch werken en kinderen kennen de spellingregels goed. Wel wordt ook benoemd dat kinderen de spelling- en grammaticaregels te weinig toepassen. Ook is er te weinig lesaanbod. Het team ziet kansen in het inzetten van vrijwilligers, meer voorlezen en meer verschillende schrijfopdrachten binnen het thematisch werken. Ook zou het schrijfonderwijs gebruikt kunnen worden om te oefenen met het toepassen van spelling- en grammaticaregels. De volgende bedreigingen worden genoemd: een gebrek aan een taalrijke omgeving, het gebruik van laptops in de bovenbouw, het vele gebruik van sociale media en AI. Ook benoemen leerkrachten het soms slecht leesbare handschrift van kinderen.

## Sleutelprincipes:

Aandacht voor schrijven past bij persoonsvorming en burgerschapsonderwijs. Door kinderen te leren schrijven, leer je ze bewuster te worden van zichzelf en hun omgeving ([Van Norden, 2020](#)).

De koppeling van schrijven aan lezen versterkt het leesbegrip en vergroot de kennis over taal. Daarbij is schrijven een krachtig instrument om zaakvakken op te bouwen ([Graham et al., 2020](#)).

De kernfunctie van taal is de communicatie van inhoud en gesprekken en teksten moeten in het centrum van taalonderwijs staan ([Van Norden, 2020](#)).

## Gewenste situatie:

Er is een doorlopende leerlijn schrijfvaardigheid van groep 1 t/m 8. Hierin zijn de verschillende genres uitgewerkt en gekoppeld aan de bouwen en verschillende thema's.

In alle klassen wordt wekelijks schrijfonderwijs geboden (in de urenverdeling per klas staat beschreven hoe veel tijd). Hierbij is genoeg ruimte voor praten voorafgaand aan het schrijven en voor het bespreken en reviseren van teksten. Er wordt procesgericht gewerkt.

In groep 1-2 wordt de basis gelegd voor het schrijfonderwijs van de hele school, d.m.v. taaltekeningen. In groep 3 t/m 8 vormt de taalronde de basis van het schrijfonderwijs, vanaf groep 5 en in mindere mate in groep 4 wordt verdieping aangebracht d.m.v. het werken met genres. De genrespecifieke kenmerken worden aangeleerd d.m.v. expliciete instructie.

Het schrijven over kennisonderwerpen wordt goed voorbereid in het thematisch werken, zodat alle kinderen over voldoende kennis beschikken om het schrijven een succeservaring te laten zijn.

Schrijven wordt in alle groepen benaderd als sociaal proces, door veel te praten.

## Speerpunten:

Alle leerkrachten voeren minimaal 1 taalronde uit per thema/periode.

Er wordt een leerlijn schrijven ontwikkeld waarbij de tien genres (Van Norden, 2018) worden gekoppeld aan de verschillende bouwen en vervolgens per bouw aan alle thema's van de tweejarige cyclus (Blink). Op deze manier wordt het schrijfonderwijs geïntegreerd in het thematisch werken en onderzoekend leren.

In groep 3 t/m 8 wordt de taalronde ingezet als basis van het schrijfonderwijs, vanaf groep 5 en in mindere mate in groep 4 wordt verdieping aangebracht d.m.v. het werken met genres. De genrespecifieke kenmerken worden aangeleerd d.m.v. expliciete instructie. Alle nieuwe afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

# Domein: Leesvaardigheid



## Beginsituatie:

### SWOT-analyse leerlingen:

Leerlingen zijn over het algemeen enthousiast over de boekencollectie in de klas. De vele (informatieve) themaboeken worden hierbij expliciet benoemd. Ook zijn leerlingen positief over de bibliotheekbezoeken (elke drie weken). Leerlingen zijn minder enthousiast over de boekencollectie voor het groepsdoorbroken avi-lezen. Ook is er niet altijd voldoende tijd voor vrij lezen, vooral voor de kinderen die moeten avi-lezen. Leerlingen zouden graag vaker willen voorlezen voor elkaar (vooral de bovenbouw voor de lagere groepen). Een aandachtspunt is dat niet alle kinderen het avi-lezen of de begeleiding daarvan serieus nemen. Ook hebben sommige kinderen maar weinig boeken thuis.

### SWOT-analyse team:

Ook het team noemt de bibliotheekbezoeken en de grote themaboekencollectie als sterk punt. Ook de vele ondersteuning, vrijwilligers en het groepsdoorbroken avi-lezen worden genoemd. Aandachtspunten zijn het lage (begrijpend) leesniveau en de lage leesmotivatie. Ook wordt het feit dat er geen leesmethode is vanaf groep 5 genoemd als aandachtspunt. Er liggen kansen op het gebied van ouderbetrokkenheid, meer stillezen, een samenwerking met de bibliotheek, meer ondersteuning bij boekkeuze, boekpromoties en een voorleeswedstrijd. Ook (voor)lezen in andere talen en het laten voorlezen van bovenbouw leerlingen aan onderbouw leerlingen worden genoemd. Mogelijke bedreigingen zijn de schermtijd van leerlingen en nasynchronisatie van series en films. De lage betrokkenheid van ouders is ook een aandachtspunt. Veel ouders beheersen de Nederlandse taal niet goed. De kwaliteit van het avi-lezen is afhankelijk van de begeleiders uit de bovenbouw.

## Sleutelprincipes:

Een stimulerende leesomgeving op school begint met een actuele, uitgebreide en gevarieerde boekencollectie, die aansluit bij de leefwereld en de interesses van jongeren ([Stichting Lezen, 2021](#)).

Door te wachten tot een kind 'leesrijp' is doe je toekomstige zwakkere lezers ernstig tekort ([Fearn, 2016](#)).

Kunnen lezen met begrip is het resultaat van een complex en uitdagend proces dat samenhangt met andere taalvaardigheden zoals luisteren, schrijven en spreken ([Vansteelandt & Hebbrecht, 2023](#)).

Een leerkracht die een motiverend rolmodel is voor leerlingen is de beste leesbevorderaar ([Vansteelandt & Hebbrecht, 2023](#)).

Krachtig leesonderwijs vloeit voort uit een gedragen leesbeleid waarbij het hele schoolteam inzet op leesomgeving, leesdidactiek, en leesmonitoring en hiervoor nauw samenwerkt met een leesnetwerk ([Vansteelandt & Hebbrecht, 2023](#)).

## Gewenste situatie:

In elke klas wordt minimaal 15 minuten per dag voorgelezen, in groep 1-2 is dit minimaal 30 minuten.

Er is veel aandacht voor leesbevordering. Dit is zichtbaar gemaakt in elke klas d.m.v. leesmeters, boeken top 3, tiplijst, etc. Ook wordt er minimaal wekelijks gesproken over boeken en wordt er deelgenomen aan projecten zoals de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen, etc.

In elke klas is een uitgebreid aanbod aan boeken aanwezig, variërend in genre en thema.

Elke klas vanaf groep 3 gaat eens per 3 weken naar de bibliotheek om boeken te lenen. Kinderen mogen deze boeken zelf kiezen, de leerkracht begeleidt en helpt bij de keuze waar nodig. Kinderen worden uitgedaagd om nieuwe genres en boeken te ontdekken.

Leerkrachten zijn op de hoogte van en nieuwsgierig naar de leesvoorkeuren van hun leerlingen en voeren eventueel leesgesprekken om hier een beeld van te vormen. Deze informatie zetten ze in om leerlingen te ondersteunen bij hun boekkeuze.

Vrij lezen heeft dagelijks een plek op het rooster vanaf groep 4.

Elke leerkracht geeft begrijpend lezen of begrijpend luisteren volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. Er wordt gewerkt met rijke teksten die aansluiten op het thema.

## Speerpunten:

Alle leerkrachten werken bewust aan het verhogen van de leesmotivatie bij leerlingen. In alle klassen wordt wekelijks gesproken over boeken en worden boekpromoties gedaan. Leerkrachten fungeren als rolmodel door zelf mee te lezen tijdens het vrij lezen.

Alle leerkrachten geven begrijpend lezen/-luisteren volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. Per periode worden twee lesson studies en een ronde lesbezoeken door de taalcoördinator gepland.

De kwaliteitskaart voor technisch lezen wordt bijgesteld. Hierbij wordt de ondersteuning in de verschillende ondersteuningslagen verder uitgewerkt en er komt een grotere focus op leesbevordering.

# Prioritering Speerpunten voor de komende vier jaar



## Prioriteit 1:

### Groepsplannen (mondeling en schrijven)

Het format van het groepsplan taal wordt bijgesteld. Behalve de doelen uit de methodes voor spelling en taalbeschouwing, worden nu ook de mondelinge taaldoelen en doelen voor het domein schrijven geformuleerd in het groepsplan. Ook wordt er gekeken naar een plek voor technisch lezen en leesbevordering in het groepsplan taal of het groepsplan begrijpend lezen. Daarnaast worden in elk groepsplan woordenschat doelen beschreven.

De doelen zijn gekoppeld aan het thema en/of de taaldoelen van die periode. Vanaf groep 5 worden de doelen ook gekoppeld aan het doen van spreekbeurten/boekbesprekingen.

In het groepsplan wordt duidelijk de aanpak beschreven en geëvalueerd.

#### Kerdoelen

1A: De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

1B: De school stimuleert de taalontwikkeling van de leerling in alle leergebieden.

### Taalrondes en taaldenkgesprekken

Taaldenkgesprekken (mondeling) en taalrondes (schrijven) krijgen een vaste plek in het groepsplan. Elke leerkracht doet minimaal 1 taalronde en 2 taaldenkgesprekken per thema/periode. Dit kan later worden uitgebouwd naar 2 taalrondes per thema en een wekelijks taaldenkgesprek.

#### Kerdoelen

1A: De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

1B: De school stimuleert de taalontwikkeling van de leerling in alle leergebieden.

3B: De leerling gebruikt taal op een creatieve manier.

4B: De leerling voert gesprekken om tot kennisopbouw, begrip of een aanpak te komen.

6B: De leerling toont inzicht in regels en procedures voor spelling, formulering en interpunctie.

7A: De leerling verkent hoe je met taal uiting geeft aan identiteit.

## Prioriteit 2:

### Begrijpend lezen/-luisteren

Elke periode doen leerkrachten minimaal 2 lesson studies begrijpend lezen met elkaar (OB/BB of gemixt). De taalcoördinator sluit aan bij minimaal 1 lesson study per periode per bouw.

Aan het begin van het jaar wordt in het team besproken hoe zo'n lesson study eruit ziet. Welke voorbereiding doe je voorafgaand aan de lesson study en wat is het gewenste resultaat?

De taalcoördinator doet elke periode een ronde lesbezoeken. Na elk lesbezoek volgt een feed forward gesprek. De lesbezoeken en nabesprekingen worden bijgehouden in een logboek van elke leerkracht.

Alle nieuwe collega's worden direct meegenomen in de werkwijze van het begrijpend lezen/-luisteren onderwijs op de Maaspleinschool.

We werken met de infographic van Bewust Onderwijsadvies en we volgen de ontwikkeling van de leerlingen formatief.

#### Kerdoelen

1A: De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

2A: De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten.

2B: De leerling reflecteert en evalueert op zakelijke en literaire teksten.

2C: De leerling verkent de betrouwbaarheid van verschillende bronnen.

3C: De leerling schrijft om tot kennisopbouw of begrip te komen.

6A: De leerling verkent de relatie tussen vorm en betekenis van taal.

7B: De leerling verkent taalvariatie en taalverandering in het Nederlandse taalgebied.

8B: De leerling verkent de waarde van literatuur.

9A: De leerling toont inzicht in verhalende teksten.

9B: De leerling toont inzicht in genrekenmerken van literatuur.

## Prioriteit 3:

### Leerlijn schrijven

Het team ontwikkelt een leerlijn voor het domein schrijven. Hierin zijn de verschillende genres gekoppeld aan de groepen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) en vervolgens aan de 10 thema's van de tweejarige cyclus van Blink geïntegreerd. Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

#### Kerdoelen

2B: De leerling verkent vorm en inhoud van verschillende bronnen.

3A: De leerling spreekt en schrijft afgestemd op doel, publiek en context.

3C: De leerling schrijft om tot kennisopbouw of begrip te komen.

6A: De leerling beschouwt de relatie tussen vorm en betekenis van taal.

6B: De leerling toont inzicht in regels en procedures voor spelling, formulering en interpunctie.

7B: De leerling verkent taalvariatie en taalverandering in het Nederlandse taalgebied.

### Technisch lezen en leesbevordering

De kwaliteitskaart voor technisch lezen wordt bijgesteld. Hierbij wordt goed gekeken naar de geboden ondersteuning. Ook komt er meer ruimte voor leesbevordering. De volgende activiteiten/middelen kunnen daarbij helpen:

- Projecten zoals Kinderboekenweek, dag van de poëzie, Nationale Voorleesdagen etc.
- Visuele middelen in de klas, zoals leesmeters, tiplijst, boeken top 3, etc.
- Gesprekken in de klas; veel praten over boeken
- Modelleren; als leerkracht zelf meelesen met de leerlingen
- Ouderbetrokkenheid
- Leesgesprekken
- Updaten boekencollectie

#### Kerdoelen

1A: De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

5A: De leerling reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit.

8A: De leerling ontwikkelt een eigen leesvoorkeur.

8B: De leerling verkent de waarde van literatuur.

# Speerpunt Talenbeleidsplan 2025



## Startpunt

- De Maaspleinschool heeft een klein team dat enthousiast en gemotiveerd werkt aan onderwijsverbetering.
- Er wordt gewerkt met een groepsplan voor taal, rekenen en begrijpend lezen.
- In het groepsplan taal worden per groep voornamelijk de doelen uit de methode voor spelling en taalbeschouwing beschreven.
- De lessen rondom mondelinge taal en schrijven uit de methode worden vaak overgeslagen.
- Taalrondes en taaldenkgesprekken zijn besproken met het team. Enkele leerkrachten beginnen dit langzaam te implementeren in hun thematisch onderwijs.

## Ontwerp

Doelen:

- In het groepsplan taal en/of begrijpend lezen worden voor elke groep doelen beschreven op het gebied van:
  - Mondelinge taal en woordenschat
  - Schrijven
  - Technisch lezen en leesbevordering
- In het groepsplan zijn minimaal 1 taalronde (schrijven) en 2 taaldenkgesprekken (mondeling) per thema opgenomen.
- In elk groepsplan wordt de aanpak duidelijk beschreven aan het begin van elke periode.
- De doelen worden door de leerkracht geëvalueerd aan het eind van elke periode.

## Evalueren

- Taalcoördinator en IB controleren of in alle groepsplannen nu doelen voor mondelinge taal, schrijven en leesbevordering zijn geformuleerd. Hierbij wordt gekeken of de aanpak helder is geformuleerd.
- Taalcoördinator en IB controleren of alle doelen duidelijk zijn geëvalueerd aan het einde van de periode.
- De taalcoördinator en IB gaan bij de periode evaluatie met het team in gesprek en evalueren het nieuwe format van het groepsplan.
- Eventueel kunnen aan de hand van de evaluatie van een periode bij de start van elke nieuwe periode aanpassingen gedaan worden.

## Uitvoeren

- Taalcoördinator en IB nemen het huidige groepsplan taal onder de loep en passen waar nodig het format aan zodat er ruimte komt voor mondelinge taal, schrijven en leesbevordering.
- Het nieuwe (concept) format groepsplan taal wordt aan het team gepresenteerd, hierbij wordt eventuele feedback en input gevraagd.
- De taalcoördinator stelt een voorbeeld groepsplan voor groep 3-4 op, deze wordt gepresenteerd op de studiedag aan het begin van de periode. Hierbij worden de eisen voor het groepsplan duidelijk naar het team gecommuniceerd.
- Eén van deze eisen is de opname van minimaal 1 taalronde en 2 taaldenkgesprekken per periode. Collega's die hier nog niet mee werken zullen hierin worden begeleid door de taalcoördinator.
- Leerkrachten werken het groepsplan uit voor hun eigen groep.
- De groepsplannen worden in bouwen aan elkaar gepresenteerd tijdens de studiemiddag op woensdag. D.m.v. peer-feedback worden de groepsplannen definitief uitgewerkt.

