

# Gesprek wijzer leerlingen

Prinses Margrietschool, Utrecht

Het leesdoel is:

De tekstvraag is:

## 1. Brainstormen over de tekst vraag

- Denk na over de vraag (geef elkaar tijd)
- De voorzitter geeft de eerste beurt
- Reageer op de ander
- Stel vragen aan elkaar zoals:

*‘Kun je daar meer over vertellen?’*

*‘Wat bedoel je daarmee?’*

*‘Kun je daar een voorbeeld van geven?’*

## 2. Antwoorden op de vraag

- De voorzitter stelt vragen zoals:
  - ‘Ben je het er mee eens of oneens? Waarom?’*
  - ‘Wil er iemand reageren op wat Fatima net zei?’*
  - ‘Wie wil hier nog niets aan toevoegen?’*
  - ‘Begrijpen jullie wat Max zegt?’*

## 3. Samenvatten

- Met elkaar vatten jullie de antwoorden samen
  - ‘Wat is het belangrijkste wat we nu besproken hebben?’*
  - ‘We hebben verschillende argumenten besproken. Welke argumenten vinden we het belangrijkste?’*
  - ‘Wat is onze mening?’*

## 4. Het leesdoel en gesprek evalueren.

- Is het leesdoel bereikt? Wat weet je nu wat je eerst niet wist?
- Zijn alle vier de stappen doorlopen?
- Was iedereen aan het woord? Is er op elkaar gereageerd? Is er een antwoord bedacht op de tekstvraag?

### Rol voorzitter

- Geef iedereen een beurt
- Zorg dat de ander kan uitpraten.  
*‘Laat Max even uitpraten dan mag jij reageren.’*
- Vraag om uitleg.  
*‘Waarom denk je dat?’*  
*‘Waar heb je die informatie vandaan?’*
- Zorg dat alle 4 de stappen zijn besproken
- Geef de samenvatting op de vraag aan het einde van de les

# Vorbereiding discussie les

Prinses Margrietschool, Utrecht

## Doel

Het doel van de discussie les is om ervoor te zorgen dat de leerlingen met elkaar actief redeneren, elkaar bevragen, vergelijken en verduidelijken zodat ze tot meer begrip komen.

## Voor de les

1. Selecteer een tekst
2. Lees de tekst zelf goed door en stel je zelf de vragen:
  - a. Wat is het doel van de tekst?
  - b. Wat wil ik dat de leerlingen leren?
  - c. Welke strategieën kunnen goed toegepast worden?
    - Ophelderen van onduidelijkheden
    - Voorspellen
    - Vragen stellen
    - Werken met sleutelschema's
    - Verwijswoorden
    - Verbanden
    - Samenvatten
    - Studerend lezen
3. Maak drietallen voor de leerlingen en kies een voorzitter
4. Kies een tekstgerichte vraag, zoals<sup>1</sup>:

Niveau van Bloom	Vragen bij informatieve teksten
3. Toepassen.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hoe zou jij probleem x oplossen als...</li><li>2. Wat zou er gebeuren als je...</li><li>3. Zou je hetzelfde doen als ...</li><li>4. Als je daar zou zijn, zou je...</li></ol>
4. Analyseren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Waardoor komt het dat...</li><li>2. Wat is het probleem als/bij/van</li><li>3. Hoe komt het dat...</li><li>4. Hoe had x het anders kunnen aanpakken, zodat...</li><li>5. Wat is de oorzaak (oorzaken)/het gevolg (de gevolgen) van...</li><li>6. Wat zijn de overeenkomsten/verschillen tussen tekst x en y.</li></ol>
5. Evalueren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wat vind je er van dat...</li><li>2. Ben je het eens met de schrijver/de hoofdpersoon, waarom wel/niet?</li><li>3. Vind je dat X het probleem goed aanpakt, waarom wel/niet?</li><li>4. Wat denk je dat er zal gebeuren als...</li><li>5. Is x goed/slecht/gezond/wenselijk...waarom?</li></ol>
6. Creëren	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wat/Hoe zou het zijn als/om...</li><li>2. Wat zou er gebeuren als...</li><li>3. Bedenk een ander einde/oplossing voor..</li><li>4. Herschrijf met elkaar de inleiding zodat...</li><li>5. Geef een advies over...</li></ol>

<sup>1</sup> Zie: [Vragen stellen aan teksten](#) rondom een thema voor een leesvaardigheidstoets a.d.h.v. taxonomie van Bloom van SLO

# Verwerkingsopties

Na de discussie les kan je de informatie nog op een andere manier verwerken. Hieronder suggesties:

- Wat/Hoe zou het zijn als/om...
- Maak een mindmap waarbij je ...
- Maak een poster met het doel om ....
- Maak een storyboard waarbij elke tekening 1 gebeurtenis is uit ...
- Stel je voor dat je (een) x bent...
- Wat zou er gebeuren als...
- Schrijf een reactie van 100 woorden op/over...
- Schrijf een ander einde van de tekst...
- Herschrijf de inleiding zodat... / herschrijf ander deel van de tekst
- Teken een ... van...
- Geef een advies over...
- Laat de leerlingen over de tekst praten via een [dobbelspel](#)
- Tijdlijn: leerlingen maken in een groepje na het lezen een tijdlijn waar alle belangrijke gebeurtenissen in de tekst op komen te staan in chronologische volgorde.
- Stellingen beargumenteren
- Strip tekenen
- Top 5 lijst maken van ...
- In een Venn diagram (mickey-mouse oren): vergelijken van informatie (welke kenmerken horen bij wie en waar is er overlap)
- Verhaal schrijven
- Verschillen zoeken
- Verslag maken
- Woordweb in en aanvullen
- Begrippen in eigen woorden laten verwoorden.
- Collage maken
- Discussie voeren
- Enquête afnemen
- Foto's zoeken of zelf maken
- Interviewen
- Meerkeuzevragen maken
- Ordenen in schema's
- PowerPoint-presentatie.
- Samenvatten
- Script schrijven.

# Gesprek wijzer leerkrachten

Prinses Margrietschool, Utrecht

## Tijdens de les

### 1. Doel

- Benoem het leesdoel
- Benoem wat de eerdere lessen aan bod is gekomen
- Benoem het doel van de discussie les

### 2. Stel een tekstgerichte vraag

Je wil de leerlingen een tekstgerichte vraag stellen waar ze over kunnen discussiëren. Belangrijk hierbij is dat niet één antwoord goed is.

- Stel de tekstgerichte vraag
- Geef een voorbeeld hoe dat in groepje besproken kan worden
- Benoem rol van voorzitter
- Zet een tijdlimiet

### 3. Deel de leerlingen in groepjes in en laat de voorzitter het gesprek beginnen

### 4. Help de leerlingen vragen aan elkaar stellen:

- Geef tijd om te denken
- Nodig uit tot meer zoals: *'Kun je daar meer over zeggen? Wat bedoel je daarmee?'*
- Vat samen en vraag om uitleg zoals: *'Als ik het goed begrijp, bedoel je..?'*
- Help ze om verduidelijking te vragen: *'Waarom denk je dat? Hoe kan je dat zien?'*

### 5. Moedig de voorzitter aan om verantwoordelijkheid te nemen:

- Stimuleer de voorzitter om beurten te geven: *'Max (de voorzitter) probeer iedereen een beurt te geven.' 'Voorzitter geef iedereen de kans om uit te praten en te reageren.'*

### 6. Stuur de leerlingen aan op een samenvatting

- 'Probeer je argument/stelling in 1 zin samen te vatten.'*
- 'Kunnen jullie elkaars argument kort benoemen'*
- 'Wat is jullie conclusie n.a.v. het gesprek?'*

### 7. Inventariseer bij enkele groepjes naar de uitkomst van het gesprek

- Geef de leerlingen de tijd om de bevindingen samen te vatten
- Geef enkele groepjes de beurt om de samenvatting te geven
- Evalueer de samenwerking en de rol van de voorzitter
- Benoem of de doelen zijn behaald en wat de leerlingen geleerd hebben.