

# Factsheet 3 Effectieve elementen om de leesmotivatie te bevorderen binnen de WOU-GO interventies

Resultaten uit een cross case analyse

De effectieve elementen om de leesmotivatie te bevorderen zijn gebaseerd op de Leescirkel van Chambers (1995):

## Bibliotheek:

- Toegankelijkheid
- Aantrekkelijk
- Collectie
- Ondersteuning

## Leesactiviteiten in de klas:

- Boekpromotie
- Stillezen
- Voorlezen
- verdiepen

## Lezen op schoolniveau:

- Beleid
- Lezen is zichtbaar
- Schoolactiviteiten

Heeft WOU-GO op de scholen invloed gehad op de elementen om de leesmotivatie te bevorderen?

Bibliotheek	Leesactiviteiten in de klas	Lezen op schoolniveau
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt meer gebruik gemaakt van de bibliotheek.</li> <li>- Het boekenaanbod is uitgebreid.</li> <li>- De leerlingen krijgen hulp bij hun boekkeuze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Close Reading is toegepast.</li> <li>- Er zijn gesprekken gevoerd over rijke teksten.</li> <li>- Er is meer aandacht voor het belang van lezen.</li> <li>- Er is meer aandacht voor activiteiten die de leesmotivatie bevorderen (verbeterd en aangevuld).</li> <li>- Er is meer tijd voor de leestafel, stillezen (vloeiend lezen), voorlezen en de boekenclub.</li> <li>- Er worden meer leesgesprekjes gevoerd.</li> <li>- Er is meer aandacht voor het toepassen van leesstrategieën.</li> <li>- Er is meer aandacht voor het verbeteren van de woordenschat en kennisgroei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij de leerkrachten is er een grotere bewustzijn ontstaan over de elementen die leesbegrip vergroten en de motivatie verhogen.</li> <li>- Leerkrachten hebben samen lessen voorbereid.</li> <li>- De schrijver in de klas is uitgenodigd.</li> <li>- Betere samenwerking met de bibliotheek.</li> <li>- Leerlingen van groep 8 lezen voor aan de leerlingen van de onderbouw.</li> <li>- Er zijn kwaliteitskaarten gemaakt.</li> <li>- Close reading is ingevoerd.</li> <li>- Wekelijks worden er over informatieve teksten leerling-geleide gesprekken gevoerd.</li> </ul>

In welke mate zien we de elementen om de leesmotivatie te bevorderen in de scholen terug?

	School 1	School 2, 9, 10 en 13	School 3	School 4	School 5	School 7	School 8	School 11	School 12
Bibliotheek:									
Leesactiviteiten in de klas									
Lezen op schoolniveau									

0 = Deze elementen vragen om minimale verbetering of gaat al goed 1 = Deze elementen vragen om enige verbetering 2 = Deze elementen vragen om een grote verbetering

Welke aanbevelingen kunnen we doen om de leesmotivatie op scholen te verhogen?

	Aanbevelingen:
Bibliotheek	Breng nog meer variatie aan in de boekencollectie: anderstalige boeken, luisterboeken, e-boeken, escapeboeken en theaterboeken.
Leesactiviteiten in de klas	Stimuleer leerkrachten om zelf jeugdliteratuur te gaan lezen, zodat zij nog beter in staat zijn om boeken te selecteren (om voor te lezen), leerlingen beter te helpen bij hun boekkeuze en boeken enthousiast te promoten.
Lezen op schoolniveau	Zorg voor een schoolspecifiek gezamenlijk gedragen leesbeleid met een visie en maak afspraken over het ped. did. handelen van de leerkrachten in de klas (boeken promoten, stillezen, differentiatie, voorlezen en lezen verdiepen / verwerken). Stel doelen, maak plannen, formuleer activiteiten en agendeer 'leesmotivatie'.

## Over de onderzoeksmethode

De onderzoeksvraag van deze factsheet is beantwoord door gegevens uit het interviews met de brokers en vragenlijsten (ingevuld door de leerkrachten die betrokken waren bij de interventies) samen te voegen. Per element is de input op de volgende manier gewogen:

Bibliotheek	Er is een bibliotheek aanwezig.	Er is een bibliotheek aanwezig.	Er is een bibliotheek aanwezig.
	De boeken worden aantrekkelijk uitgestald	De boeken worden hier en daar aantrekkelijk uitgestald.	De boeken worden niet aantrekkelijk uitgestald
	De leerlingen worden goed (door een deskundige) begeleid bij hun boekkeuze.	De leerlingen worden niet goed genoeg begeleid bij hun boekkeuze, omdat er geen leesdeskundige aanwezig is en de leerkrachten niet goed op de hoogte zijn van het boekenaanbod	De leerlingen worden niet geholpen bij hun boekkeuze.
	Het aanbod kan vaak nog wel aangevuld worden door meerdere boekvormen, of anderstalige boeken	Het aanbod kan vaak nog wel aangevuld worden door meerdere boekvormen, of anderstalige boeken	Het aanbod kan vaak nog wel aangevuld worden door meerdere boekvormen, of anderstalige boeken

Leesactiviteiten in de klas	Er wordt (bijna) iedere dag voorgelezen en stilgelezen in de groepen (3) 4 t/m 8. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen ondersteuning tijdens het stillezen.	Er wordt 2-3 dagen per week voorgelezen en stilgelezen in de groepen (3) 4 t/m 8. De leerlingen krijgen soms wel / soms geen ondersteuning tijdens het stillezen (dat is afhankelijk van de leerkracht).	Er wordt 1-2 dagen per week voorgelezen, maar niet in alle groepen. Er wordt stilgelezen, maar niet in alle groepen. En de leerlingen krijgen geen ondersteuning.
	Er is aandacht voor de verdieping van de verhalen.	Er is aandacht voor de verdieping van de verhalen, maar niet bij iedere leerkracht.	Er is aandacht voor de verdieping van de verhalen, maar niet bij iedere leerkracht.

Lezen op schoolniveau	De school heeft afspraken gemaakt over de leesactiviteiten in de klas vanuit een visie	De school heeft afspraken gemaakt over de leesactiviteiten in de klas, maar niet voldoende vanuit een visie.	De school heeft geen afspraken gemaakt over de leesactiviteiten in de klas
	Lezen staat op de agenda.	Lezen staat op de agenda	Lezen staat niet structureel op de agenda.
	Lezen is in de school zichtbaar	Lezen is zichtbaar in de school	Lezen is in de school minimaal zichtbaar, of het krijgt weinig aandacht.
	Er is aandacht voor schoolactiviteiten zoals de kinderboekenweek, de schrijver op school en de voorleeswedstrijd.	Er is aandacht voor schoolactiviteiten zoals de kinderboekenweek, de schrijver op school en de voorleeswedstrijd.	Er is aandacht voor schoolactiviteiten zoals de kinderboekenweek, de schrijver op school en de voorleeswedstrijd.