

Bijlage 2 Vragenlijst leerlingen en leerkracht

Hieronder zie je de vragenlijst die zowel de leerlingen als de leerkrachten ingevuld hebben. De vragenlijst is verwerkt in google formulieren en door de leerlingen en leerkrachten van groep 5 t/m 8 ingevuld.

Bij elke vraag zie je een vraag voor de leerlingen en een vraag voor de leerkrachten op het zelfde gebied. Deze vragenlijst wordt afgenomen om een beeld te krijgen van hoe betrokken de leerlingen zijn tijdens een begrijpend leesles en hoe betrokken de leerkrachten denken dat hun leerlingen zijn. Bij de vragenlijst kan er gekozen worden uit een vierpuntschaal, hier is voor gekozen omdat het niet gewild is dat de leerlingen het middelste punt kunnen kiezen. Een 1 score is helemaal niet een 4 score is helemaal wel.

1. Ik word enthousiast als we een begrijpend lezen les gaan doen.
De leerlingen zijn enthousiast tijdens een begrijpend lezen les.
2. Na de begrijpend lezen les ben ik trots over de manier waarop ik gewerkt heb.
Na de begrijpend lezen les zijn de leerlingen trots over de manier waarop ze gewerkt hebben.
3. Tijdens de begrijpend lezen les, luister ik meestal goed naar de instructie van de juf/meester.
Tijdens de begrijpend lezen les, luisteren de leerlingen goed naar de instructie.
4. Tijdens de begrijpend lezen les, lukt het mij goed om samen te werken aan een tekst met klasgenoten.
Tijdens de begrijpend lezen les, kunnen de leerlingen goed samenwerken met een tekst.
5. Ik vind de teksten die we lezen tijdens begrijpend lezen interessant.
De leerlingen vinden de teksten die ik gebruik tijdens de begrijpend lezen les interessant.
6. Begrijpend lezen vind ik een belangrijk vak.
De leerlingen vinden begrijpend lezen een belangrijk vak.
7. Ik vind dat ik goed ben in begrijpend lezen.
De leerlingen vinden dat ze goed kunnen begrijpend lezen.
8. Ik kan tijdens de begrijpend lezen les goed antwoord geven op vragen over de tekst van mijn juf/meester.
De leerlingen kunnen tijdens de begrijpend lezen les goed antwoord geven op tekstgerichte vragen.
9. Ik heb een goed cijfer op mijn rapport voor begrijpend lezen.
De leerlingen behalen gemiddeld goede resultaten voor begrijpend lezen.
10. De teksten die we tijdens begrijpend lezen lezen, begrijp ik goed.
De leerlingen begrijpen de teksten die ik gebruik tijdens begrijpend lezen over het algemeen goed.
11. Ik heb het gevoel dat ik dit schooljaar beter ben geworden in begrijpend lezen.
De leerlingen zijn gegroeid in hun vaardigheid op begrijpend lezen in dit schooljaar.
12. Ik snap de tekst beter wanneer ik hem nog een keer lees.
De leerlingen begrijpen de tekst beter nadat ze deze nog een keer lezen.
13. Ik heb altijd zin in de begrijpend lezen les.
De meeste leerlingen hebben altijd zin in de begrijpend lezen les.
14. Als ik thuis over school vertel, praat ik blij over de begrijpend lezen les.
De leerlingen zijn tegenover anderen (bv ouders) vaak positief over de begrijpend lezen les.

15. Als ik zelf zou mogen kiezen welke les ik zou mogen doen, zou ik kiezen voor begrijpend lezen. Wanneer leerlingen zelf zouden mogen kiezen welke les ze willen doen, kiezen veel leerlingen voor begrijpend lezen.

Verantwoording vragenlijst:

Vraag 1, 2, 13 en 14:

Deze vragen zijn gericht op de factor emotie (Marzano & Pickering, 2017). Bij de factor emotie gaat het om gaat het om hoe de leerling zich voelt in de klas. Positieve emoties zijn bijvoorbeeld: Vreugde, interesse, enthousiasme, trots, tevredenheid, levendigheid en animo. Emoties die zorgen voor een kloof tijdens de lessen zijn: frustratie, verdriet, woede, verveling, desinteresse, schaamte, bezorgdheid en schuldgevoel. Wanneer leerlingen zich goed voelen in de klas, dan kunnen ze zich beter richten op de begrijpend leesles. De relatie tussen jou en de leerlingen en leerlingen onderling speelt hierbij ook een rol.

Vraag 3, 4, 5 en 15:

Deze vragen zijn gericht op de factor interesse (Marzano & Pickering, 2017). De factor interesse kan je opdelen in twee soorten: Situationele interesse en persoonlijke interesse. Bij situationele interesse gaat het erom dat jij als leerkracht een situatie voorbereidt die ervoor zorgt dat de leerlingen betrokken zijn, bijvoorbeeld door een spelactiviteit of debat in te zetten. Bij persoonlijke interesse gaat het om de intrinsieke motivatie van een kind. Je kiest bijvoorbeeld teksten die passen bij de interesse van de leerlingen. Samenwerken is ook een belangrijk punt om de interesse van de leerlingen te vergroten.

Vraag 6:

Deze vraag is gericht op de factor relevantie (Marzano & Pickering, 2017). Bij de factor relevantie wordt er gekeken naar of de leerlingen zelf iets willen leren. De les sluit aan bij wat de leerlingen willen leren en wat ze ook belangrijk vinden. Dit kan je terug laten komen in je les door de leerlingen bijvoorbeeld een keuzemogelijkheid te geven. Het toepassen van de informatie is hierbij ook belangrijk.

Vraag 7 en 8:

Deze vragen zijn gericht op de factor doeltreffendheid (Marzano & Pickering, 2017). Bij doeltreffendheid gaat het om de volgende vraag: kan ik dit? De leerlingen moeten vertrouwen hebben in dat zij het kunnen. Heeft de leerlingen een fixed of growth mindset? Het stellen van persoonlijke doelen en effectieve feedback is hierbij effectief.

Vraag 9, 10, 11 en 12

De vragen zijn gericht op de vaardigheden die bij Close Reading komen kijken (Lapp, Moss, Grant, & Johnson, 2020). Het herlezen van de tekst is een belangrijk onderdeel van de Close Reading didactiek, merken de leerlingen op dat ze dit helpt. Vinden de leerlingen nu ze een tijdje Close Reading gebruiken, dat ze al gegroeid zijn en meer vaardig zijn geworden tijdens de begrijpend leeslessen?