

Kijkwijzer Close Reading groep 4 t/m 8

Doel: de leerkracht geeft een effectieve Close Reading sessie, waarin goede tekstgerichte vragen worden gesteld.

Er wordt één sessie bekeken, dit kan sessie 1, 2 of 3 zijn. Onderstaande tabel geeft inzicht in kenmerken van een goede Close Reading sessie. Dit is een hulpmiddel om bij de observatie in te zetten en in het nagesprek over in gesprek te gaan.

Tips en tips na vorige observatie (indien van toepassing) Wat waren de belangrijkste tips en tops in de vorige observatie?	
Organisatie en voorbereiding <ol style="list-style-type: none">1. De gekozen tekst is complex en passend bij de doelgroep2. Het doel van de sessie en einddoel van de drie sessies is helder3. De tekstgerichte vragen zijn voorbereid per sessie4. De opbouw en het verloop van de sessie is goed voorbereid	
Instructie en begeleide inoefening <ol style="list-style-type: none">1. Het doel van de les wordt nadrukkelijk besproken, dit is een inhoudelijk doel2. Het <u>GRRIM-model</u> wordt in iedere sessie ingezet<ol style="list-style-type: none">a. Een leerkracht die duidelijk voordoet en modelt in de les (lkr laat hardop denkend horen wat hij/zij doet om de tekst te begrijpen).b. Een leerkracht die samen met de leerlingen inoefentc. Leerlingen die met elkaar inoefenen en herhalend. Leerlingen die zelfstandig oefenen en herhalen.3. Er worden <u>tekstgerichte vragen</u> gesteld, passend bij het doel van de sessie. De leerlingen zoeken naar bewijs in de tekst. De vragen worden afgestemd op de antwoorden van de leerlingen.4. Er wordt gebruik gemaakt van <u>(coöperatieve) werkvormen</u>, passend bij het doel van de sessie. Alle leerlingen zijn actief.	

Sessie 1

5. De sessie is gericht op algemeen begrip.
6. De tekst wordt voorgelezen door de leerkracht.
7. De leerlingen worden aangemoedigd om aantekeningen te maken en moeilijke woorden worden omcirkeld.
8. Er worden tekstgerichte vragen gesteld, gericht op de structuur van de tekst (begin-midden-eind/ belangrijkste hoofdpersonen/..)

Sessie 2

9. De tekst wordt voorgelezen door de leerkracht.
10. De tekst wordt in duo's hardop gelezen.
11. De leerlingen worden aangemoedigd om aantekeningen te maken.
12. De tekstgerichte vragen zijn afgestemd op de antwoorden van leerlingen in sessie 1.
13. De sessie is gericht op belangrijke details, opbouw van de tekst en structuur van de tekst. Er is aandacht voor woordenschat.

Sessie 3

14. Leerlingen ontdekken de samenhang in de tekst en kunnen conclusies trekken.
15. De leerlingen worden aangemoedigd om aantekeningen te maken.
16. Er vindt een discussie plaats over de tekst.

Kijkvragen (onderzoek WOU-GO)

- Welke tekstgerichte vragen worden gesteld en welke vragen werken goed om de leerlingen gericht te laten nadenken over de tekst?
- Wat doet de leerkracht om een onderzoekende leeshouding bij de leerlingen te stimuleren? Wat werkt hierin effectief?
- Welk didactisch handelen van de leerkracht draagt bij aan een effectieve begrijpend lezen les?

Nagesprek (onderzoek WOU-GO)

- Wat werkt volgens jou bevorderend voor het geven van een goede Close Reading les?
- Wat werkt volgens jou belemmerend voor het geven van een goede Close Reading les?
- Wat is er volgens jou nodig om Close Reading goed te implementeren?

Tops**Tips**

De komende periode ga ik werken aan ...

1.

2.

3.