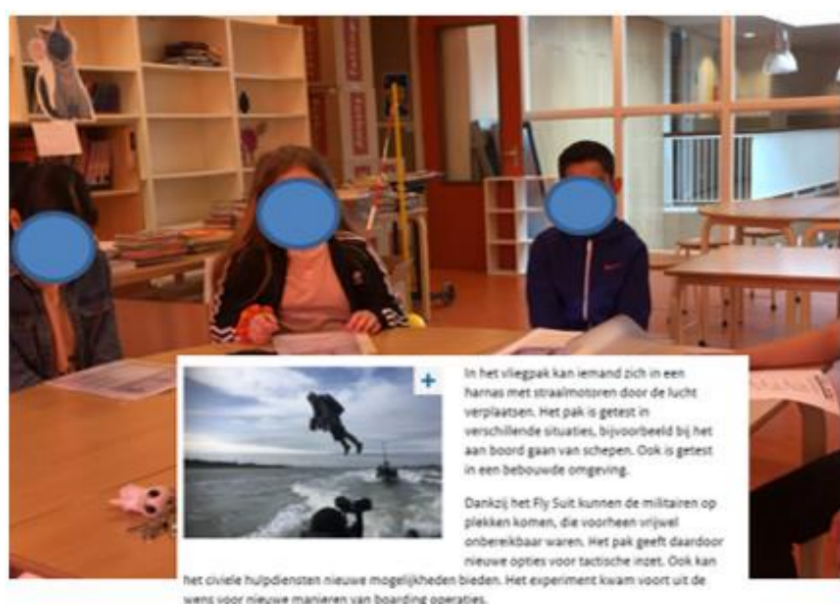


Hoe kunnen **door leerlingen geleide gesprekken** over teksten bijdragen aan de intrinsieke motivatie voor begrijpend lezen van leerlingen, hun gevoel van eigenaarschap over hun leerproces, en vaardigheid in begrijpend lezen?

Doel van het onderzoek

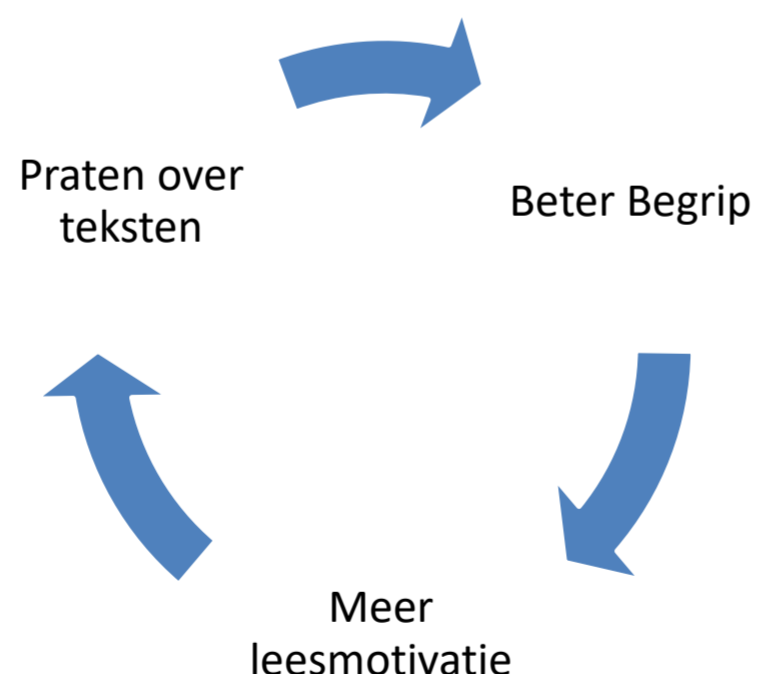
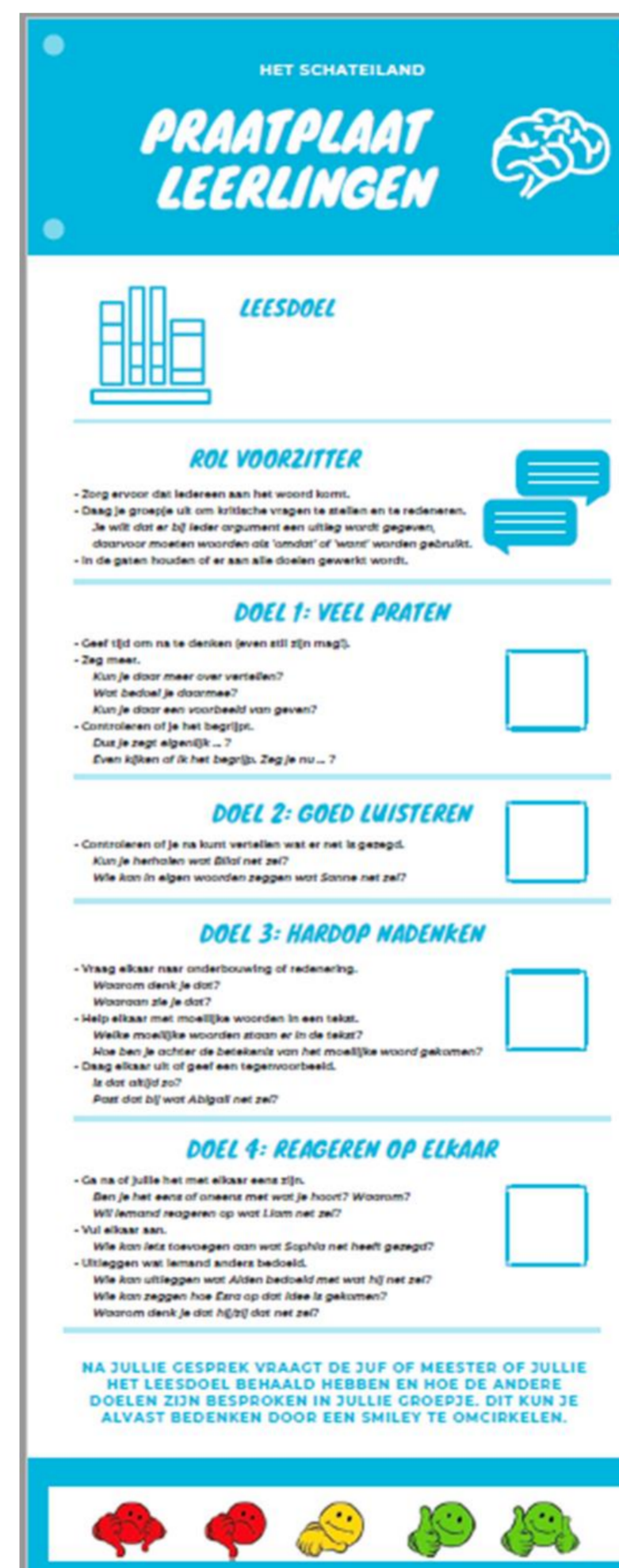
- ✓ Luister- en spreekvaardigheid inbedden in het curriculum.
- ✓ Praten over informatieve teksten en zo **bevorderen leesbegrip**
- ✓ Door praatplaat van leerkracht gestuurd naar **leerling gestuurd**
- ✓ Beter begrip leidt tot **meer leesmotivatie?**
- ✓ Resultaten begrijpend lezen verbeteren



Aanpak en interventies

- ✓ Literatuuronderzoek
- ✓ Leerlinggeleide gesprekken – voorzitters opleiden – beeldmateriaal verzamelen – reflecteren.
- ✓ Didactisch model ontwikkelen
- ✓ Interviews met leerkrachten en leerlingen

Opbrengsten

Aanbevelingen

- ✓ Creëer draagvlak binnen het team.
- ✓ Stimuleer de onderzoekende houding binnen het team.
- ✓ Bereid samen de lessen en gesprekken voor.
- ✓ Voer de leerlinggeleide gesprekken met plezier.
- ✓ Geef leerlingen verantwoordelijkheid en ruimte om te evalueren.

Borging

- ✓ Onderbouwde keuze voor een nieuwe leesmethode – Blink lezen.
- ✓ Extra focus op doel 3 uit de praatplaat.

