

## HOE WORD JE BLIJ VAN LEZEN?

*Op welke manier kan de methodiek 'close reading' bijdragen aan leesmotivatie en leesbeleving?*

### Doel van het WOU onderzoek

Onderzoeken:

- Welke werkzame elementen uit Close Reading de leesmotivatie bevorderen.
- Wat de invloed van het soort teksten is (fictief vs. informatief)
- Welke leerkrachtvaardigheden van belang zijn.

De conclusies uit de OBO Sprint overdragen naar de reguliere groepen op de OBO.

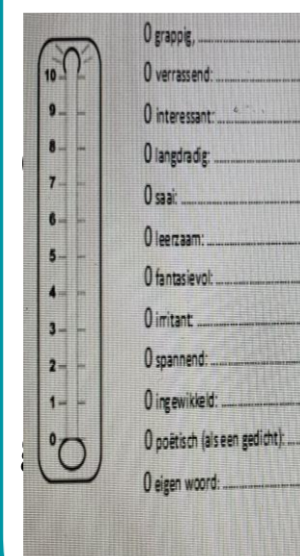


### Aanpak

- Literatuuronderzoek naar werkzame elementen
- Leesthermometer afname bij leerlingen
- Observaties naar leerkrachtgedrag
- Deelnemers jaar 1: leerlingen van de OBO Sprint
- Deelnemers jaar 2: leerlingen van de OBO Sprint en leerlingen uit reguliere klassen.

### Invloed van soorten teksten (leesthermometer)

- Fictieve teksten; plezier bij leerlingen en leerkracht
- Teksten worden als grappig, verrassend, fantasievol benoemd. Hoge scores op de leesthermometer
- Groter beroep op verbeeldingskracht, creativiteit en taalgevoel.



### Hindernissen en oplossingen

- Uitval van fysieke lessen door Corona
- Uitval van één van de OBO Sprint leerkrachten en tevens broker
- Onderzoek heeft zijn voortgang gehad. Transfer naar de reguliere groepen heeft vervolg nodig in de vorm van beleid.

### Aanbevelingen leerkrachtgedrag

#### Aanbevelingskaart 'Blij worden van lezen? Dit kan je doen als leerkracht!'

De leerkracht:

##### Algemeen

- gebruikt korte complexe teksten
- gebruikt teksten die (door extra voorkennis) aansluiten bij de leefwereld, informatief of verrassend zijn
- heeft vooraf helder wat het leerdoel is
- maakt de verwachtingen duidelijk
- geeft positieve feedback en schenkt vertrouwen
- luistert naar leerlingen met oprechte belangstelling
- geeft leerlingen spreektijd

##### Bij het behandelen van de tekst

- heeft een pakkende introductie
- geeft voor het lezen de essentiële achtergrondinformatie over de tekst (filmpje, animatiefilm, uitleg)\*
- doet voor/ modelt (stelt vragen, legt verbanden en vat samen)
- wijst de leerlingen tijdens het bespreken van de tekst op nieuwe woorden
- Laat leerlingen aantekeningen maken tijdens het lezen

##### Praten over de tekst

- stelt zich op als geïnteresseerde, nieuwsgierige deelnemer aan het gesprek
- betreft alle leerlingen bij het beantwoorden van de vraag
- Stelt hoe en wat vragen over de tekst
- komt tot discussie over de inhoud van de tekst
- leest de tekst met de kinderen met als doel de kern van de tekst te vinden. Leesstrategieën zijn hierbij een middel, geen doel. Dit geldt ook voor de woordenschat. Besteed hier dus niet teveel tijd aan.
- zoekt met de kinderen naar de opbouw van de tekst en/of de manier waarop de tekst is geschreven

##### Interactie tussen leerlingen stimuleren

- laat de leerlingen samenwerken bij het beantwoorden van vragen