

Hoe passen leerkracht inzichten rondom woordenschatonderwijs uit literatuur toe in hun zaakvakonderwijs in de bovenbouw?

Doel van het WOU onderzoek

- Leerkrachthandelen m.b.t. woordenschatontwikkeling bij zaakvakonderwijs in bovenbouw: Wat is bekend uit literatuur? Hoe handelen leerkrachten Op Dreef zelf? Kunnen we dat handelen veranderen zodat leerlingen zelf meer actief met taal aan de slag gaan?
- Onderzoeksvragen:
 - a) Hoe kijken de leerkrachten van groep 5 tot en met 8 aan tegen het woordenschatonderwijs op hun school, wat weten ze ervan en vanuit welke opvattingen en overtuigingen geven ze momenteel hun eigen woordenschatonderwijs vorm?
 - b) Wat is er bekend over effectief woordenschatonderwijs vanuit de (wetenschappelijke) literatuur en hoe verhoudt zich dat tot hoe het onderwijs op Op dreef door leerkrachten feitelijk wordt vormgegeven?
 - c) Welke interventies kunnen we op basis van de bevindingen uit vraag b doen zodat leerlingen actiever met taal aan de slag gaan tijdens lessen in zaakvakonderwijs

Aanpak

- Wie zijn de deelnemers? 4 leerkrachten uit groep 5 t/m 8 en hun leerlingen
- Welk type data? Literatuurstudie, interview, observaties met zelf aangepaste versie Combilijst (voor/nameting)
- Hoe verzamelen jullie? Interviews door broker; observatie door video-opname en/of door collega
- Hoe analyseren jullie? Samen, terugkijken

Hindernissen en oplossingen

Hindernissen

- Uitval & wisseling broker
- Mogelijkheden inzet broker
- Rolwisseling onderzoeker
- Corona

Oplossingen:

- Dicht op reguliere zaakvaklessen, zo concreet mogelijk

Vooruitblik komend jaar

- Voor zomer '21: Combilijst gekozen als meest geschikte instrument
- Najaar '21: aangepaste versie van Combilijst uitgetoetst op opgenomen lessen
- Voorjaar '22: lesactiviteit uitvoeren, opnemen en Combilijst invullen voor eigen les (en eventueel die van een collega)
- Voorjaar '22: conclusies en adviezen aan onszelf

Welke slimme verbindingen met het NPO programma maken jullie?

- Extra inzet vooral in de onderbouw
- Geen expliciete link met achterstanden in de bovenbouw

