



**Nulmeting leesmotivatie
Groep 6
WOU-GO scholen**

Karin Hoogeveen

Nulmeting leesmotivatie

- Onderdeel van flankerend onderzoek WOU-GO
- Doel: ontwikkeling in leesmotivatie volgen gedurende traject om inzicht in de opbrengsten van WOU-GO te krijgen
- Bij welke leerlingen: nulmeting en tweede meting bij dezelfde leerlingen (dus eenmaal in groep 6 en eenmaal in groep 8)
- Online vragenlijst afgenomen in de klas
- Elke leerling heeft een unieke code gekregen
- 250 leerlingen hebben meegedaan van de 10 scholen

Wat is leesmotivatie?

Figuur 3. Model van leesmotivatie met de meest invloedrijke aspecten cursief en vetgedrukt.



Wat hebben we in het onderzoek gemeten?

Bestaande vragenlijst gebruikt met 20 vragen en een vierpuntsschaal (gebaseerd op theoretisch model).

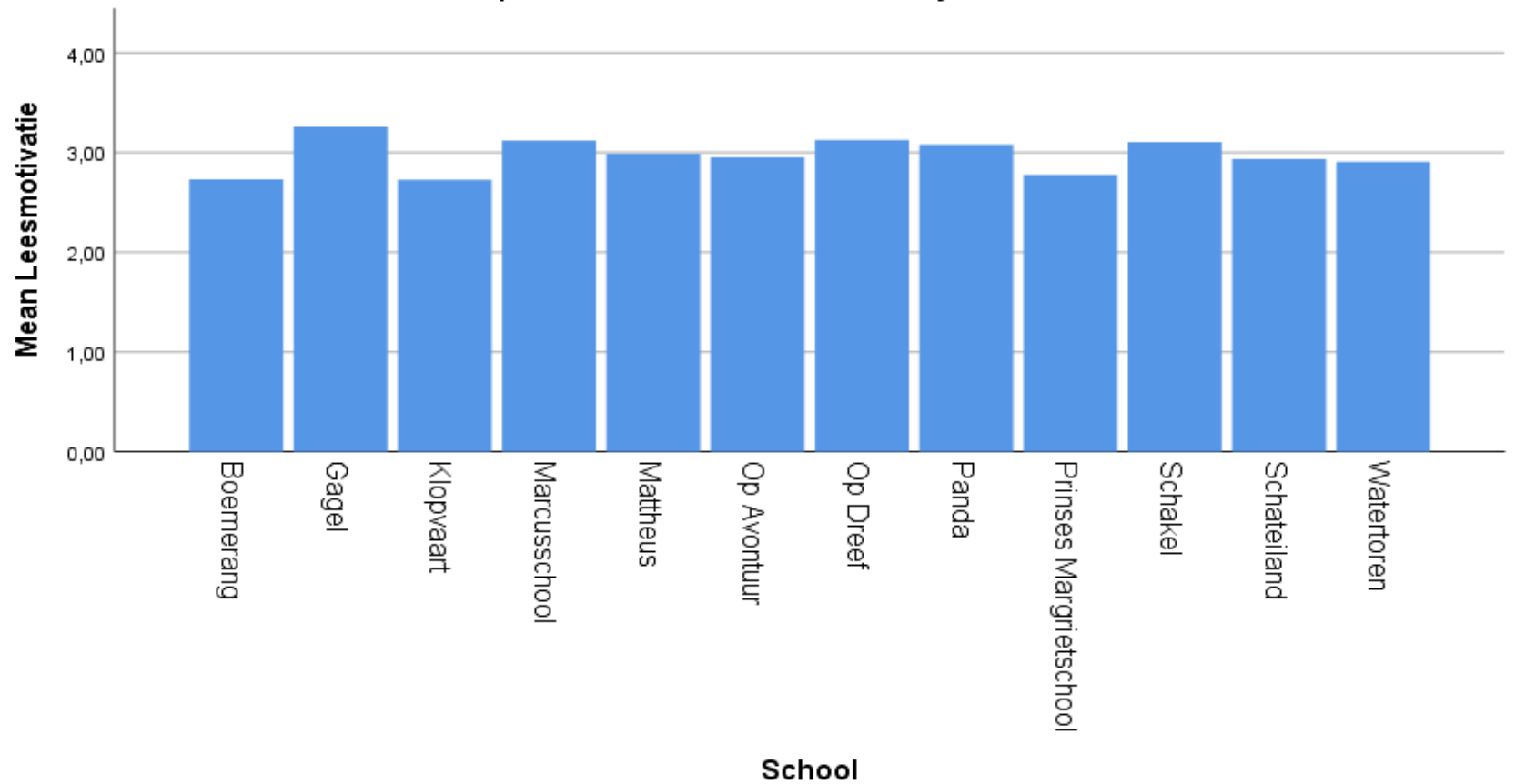
Factoranalyse laat vier factoren zien:

1. inschatting van de eigen vaardigheden (self-efficacy)
2. plezier in lezen (betrokkenheid bij lezen)
3. belang van lezen
4. interactie met anderen over boeken

Uitkomsten

- Leerlingen scoren hoog op alle aspecten
- 'Belang van lezen' en 'inschatting eigen vaardigheden' het hoogst (3.3)
- Kleine verschillen tussen scholen
- Spreiding tussen leerlingen vrij klein, wel in elke klas enkele leerlingen die laag scoorden

Simple Bar Mean of Leesmotivatie by School



Belang van lezen

'We hebben het zo vaak over de verschillende redenen waarom lezen belangrijk is, het is goed om te zien dat ze dat ook zelf uitdragen'.

'Het komt, omdat we veel kranten en informatieve teksten lezen. Ik laat de leerlingen zien wat je allemaal kunt leren door goed te kunnen lezen.'

De scholen met enkele leerlingen met een lage score, hadden meteen voor ogen om welke leerlingen dat zou kunnen gaan.

Inschatting eigen vaardigheden

Leerkrachten vinden hoge scores verrassend. Zien ze niet terug in hoge CITO-scores begrijpend lezen.

Sociaal-wenselijke antwoorden?

Ingevuld voor technisch lezen?

‘Begrijpend lezen wordt in de bovenbouw steeds belangrijker, dus het zou wel goed zijn als leerlingen een realistisch beeld hebben van hun eigen vaardigheden hebben.’

Plezier in lezen

Leerkrachten zetten zich actief in om lezen leuk te houden. Voorbeelden:

- Voorbeeldgedrag
- Schoolbibliotheek
- 'Chill' lezen
- Boekensandwich en andere werkvormen om plezier van lezen te stimuleren



Interactie door lezen

Waarderen de leerlingen minder hoog in vergelijking met de andere onderdelen (gemiddelde score: 2.4)

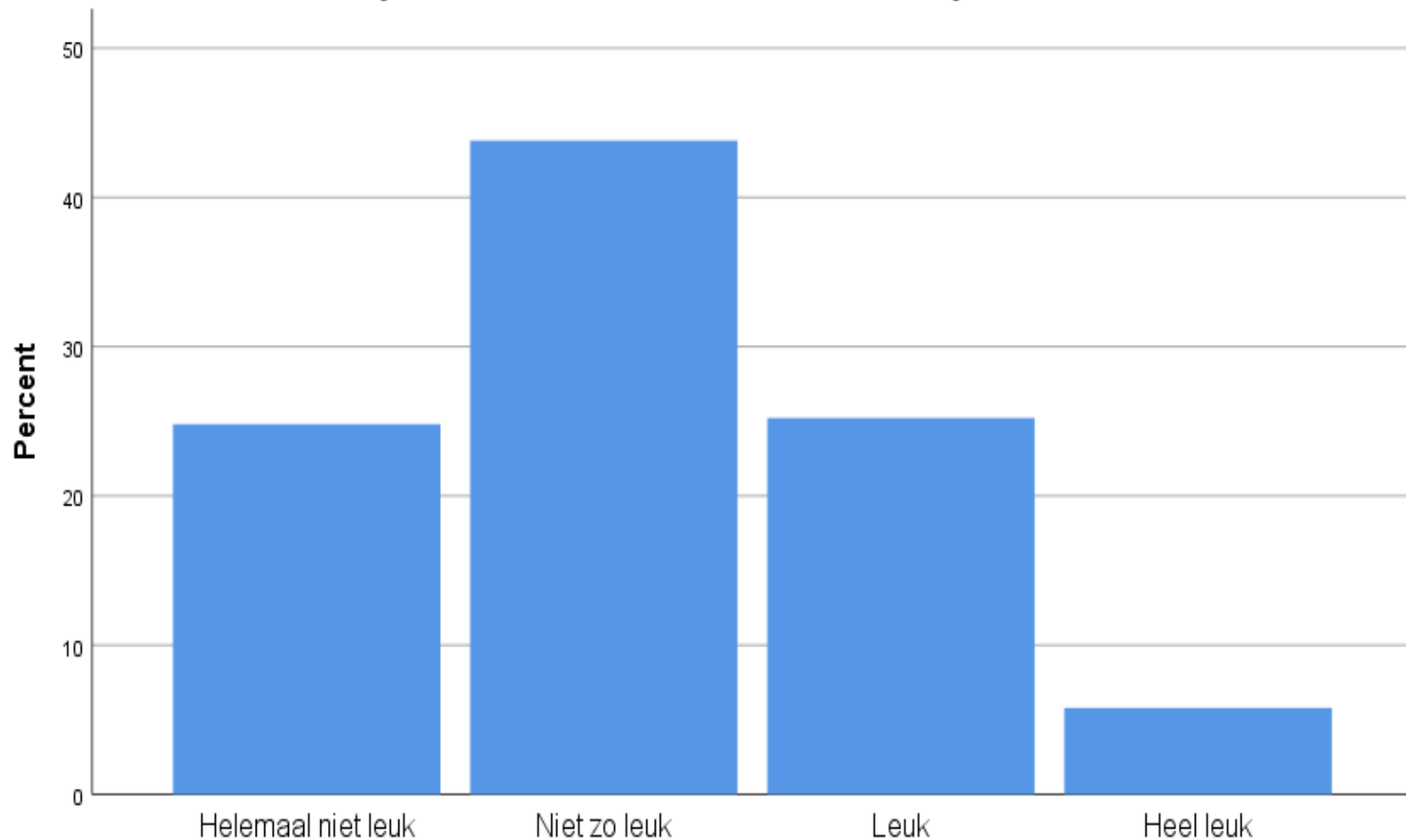
Reacties:

‘Leerlingen vinden lezen leuk, maar niet de extra stap daarna (presentatie, boekverslag)’

‘Leerlingen vinden de interactie aan de hand van boeken juist positief. We gebruiken hiervoor methodes zoals de boekensushi, waarbij leerlingen een paar minuten teksten lezen en deze dan in een kringgesprek bespreken.’



Vind je het leuk als iemand anders een boek voor je uitkiest?



Vind je het leuk om voorgelezen te worden?

Heel leuk	74
Leuk	101
Niet zo leuk	52
Helemaal niet leuk	23
Totaal	250



Ambities van de scholen

- De hoge scores voor alle onderdelen behouden
- Realistisch beeld van eigen vaardigheden begrijpend lezen
- Aandacht voor onderdeel 'interactie': praten over boeken





Klik om de tekst te
bewerken



Sardes
Postbus 2357
3500 GJ Utrecht
Lange Viestraat 371
3511 BK Utrecht
(030) 232 62 00 
secretariaat@sardes.nl @ 
www.sardes.nl 
@SardesUtrecht 
facebook.com/sardesBV 