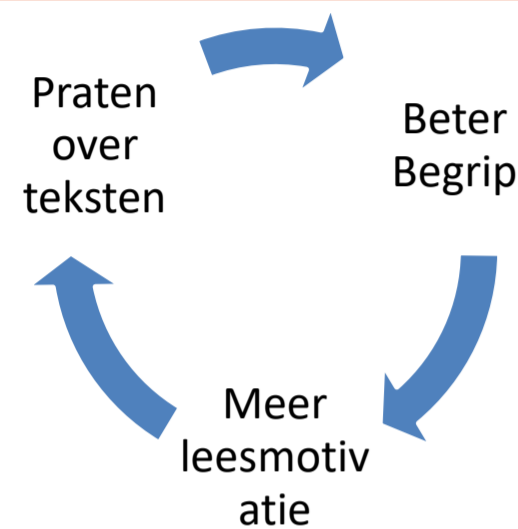


Hoe kunnen **door leerlingen geleide gesprekken** over teksten bijdragen aan de intrinsieke motivatie voor begrijpend lezen van leerlingen, hun gevoel van eigenaarschap over hun leerproces, en vaardigheid in begrijpend lezen?




HET SCHATEILAND
PRAATPLAAT LEERLINGEN

LEESDOEL

ROL VOORZITTER

- Zorg ervoor dat iedereen aan het woord komt.
- Drag je groepje uit om kritische vragen te stellen en te redeneren.
- Je wilt dat er bij ieder argument een uitleg wordt gegeven, daarvoor moeten woorden als 'omdat' of 'want' worden gebruikt.
- In de gaten houden of er aan alle doelen gewerkt wordt.

DOEL 1: VEEL PRATEN

- Geef tijd om na te denken (even stil zijn mag).
- Zeg meer.
- Kun je daar meer over vertellen? Wat bedoel je daarmee?
- Kun je daar een voorbeeld van geven?
- Controleren of je het begrijpt.
- Wie mag eigenlijk...?
- Even kijken of ik het begrijp. Zeg je nu...?

DOEL 2: GOED LUISTEREN

- Controleren of je na kort vertellen wat er niet is gezegd.
- Kun je herhalen wat Bilal niet zei?
- Wie kan in eigen woorden zeggen wat Sonja niet zei?

DOEL 3: HARDOP NADENKEN

- Vraag elkaar naar onderbouwing of redenering.
- Waarom denk je dat?
- Waarom zie je dat?
- Help elkaar met moeilijke woorden in een tekst.
- Welke moeilijke woorden staan er in de tekst?
- Hoe zien je achter de betekenis van het moeilijke woord gekomen?
- Drag elkaar uit of geef een tegenvoorbeeld.
- Is dat oké zo?
- Paar dat bij wat Abigail niet zei?

DOEL 4: REAGEREN OP ELKAAR

- Geef na of jullie het met elkaar eens zijn.
- Ben je het eens of onemee met wat je hoort? Waarom?
- Wilt iemand reageren op wat Liam niet zei?
- Vul elkaar aan.
- Wie kan iets toevoegen aan wat Sophia niet heeft gezegd?
- Lithygen wat iemand anders bedoeld.
- Wie kan uitleggen wat Alden bedoeld met wat hij niet zei?
- Wie kan zeggen hoe Ezra op dat idee is gekomen?
- Waarom denk je dat hij dat niet zei?

NA JULLIE GESPREK VRAAGT DE JUF OF MEESTER OF JULLIE HET LEESDOEL BEHAALD HEBBEN EN HOE DE ANDERE DOELEN ZIJN BESPROKEN IN JULLIE GROEPJE. DIT KUN JE ALVAST BEDENKEN DOOR EEN SMILEY TE OMCIRKELLEN.

Doel van het WOU onderzoek

- Luister- en spreekvaardigheid inbedden in het curriculum.
- Praten over informatieve teksten en zo **bevorderen leesbegrip**
- Door praatplaat van leerkrachtgestuurd naar **leerlinggestuurd**
- Beter begrip leidt tot **meer leesmotivatie?**
- Resultaten begrijpend lezen verbeteren



Aanpak

- Broker- Onderzoeker-Leerkrachten studenten UU
- Draagvlak binnen team creëren
- Literatuuronderzoek
- Interviews, observatie, vragenlijsten, beeldmateriaal verzamelen.
- Eerste interventie
- Bevindingen worden gedeeld door studenten en broker.
- Handleiding met aandachtspunten nav verworven kennis ronde 1.
- Tweede ronde interventie vanaf 5 oktober 2021!

Hindernissen en oplossingen

- Nieuwe leerkrachten – begeleiding broker.
- Iedereen dezelfde aanpak? (kwaliteitsborging) Handleiding/kwaliteitskaart door broker.
- Het onderzoek/inzet van nieuwe kennis onder de aandacht houden. – regelmatig terug laten komen op vergaderingen.

Vooruitblik komend jaar

- 5 oktober tweede interventie starten met de kennis van vorig schooljaar.
- Ouders betrekken bij de gespreksonderwerpen. Dit delen we via SocialSchools.
- Samenwerking bovenschools. Delen van ervaringen en kennis: Margriet gaat de praatplaat ook proberen!

Welke slimme verbindingen met het NPO programma maken jullie?

- In NPO aandacht voor educatief ouderschap met ouders: in Social Schools delen onderwerp van gesprek van die week.
- Onze bevindingen delen met andere scholen, leren van elkaar