

## Ondersteunt het discussiëren over de tekst bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en leerkrachten bij begrijpend lezen?

### Doel van het WOU onderzoek

- Een aanpak waarbij zo veel mogelijk facetten van begrijpend leesonderwijs aan bod komt.
  - Woordenschat
  - Diepgaander begrip van de tekst
  - Effectieve lees strategieën
  - Nieuwsgierigheid
  - Leesmotivatie
  - Mondelinge taalvaardigheid
- Een praktisch aanpak
- Tegemoet komen aan de niveaoverschillen van de leerlingen.
- Een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen

#### Gesprek wijzer leerlingen

Prinses Margrietschool, Utrecht

leesdoel is:

De tekstvraag is:

#### 1. Brainstormen over de tekst vraag

- Denk na over de vraag (geef elkaar tijd)
- De voorzitter geeft de eerste beurt
- Reageer op de ander
- Stel vragen aan elkaar zoals:

'Kun je daar meer over vertellen?'

'Wat bedoel je daarmee?'

'Is daar een voorbeeld van geven?'

aan op de vraag

#### Rol voorzitter

- Geef iedereen een beurt
- Zorg dat de ander kan uitpraten.  
'Laat Max even uitpraten, dan mag jij reageren.'
- Vraag om uitleg.  
'Waarom denk je...'  
'Waar heb je... informatie...'

### Aanpak

- Literatuuronderzoek: belang van discussie over de tekst
- Ontwikkeling van gesprek wijzer voor leerlingen en leerkrachten
- Teamtraining
- In oefening met leerlingen
- +/- 80 leerlingen , 6 leerkrachten
- Discussie van leerlingen analyseren vooraf en achteraf
- Analyse: hoeveelheid woorden uit de tekst, hoeveelheid vragen van de gesprek wijzer etc.

### Hindernissen en oplossingen

- Tijd: het proces met het team meer sturen; een kortere interventie; compacter meetinstrument.
- Hoeveelheid dit jaar: prioriteren wat de essentie is en daarop focussen, overige initiatieven (zoals UGO) uitproberen indien tijd over is.

### Vooruitblik komend jaar

- Workshop: werken met de gesprekswijzer + voorbereiden lessenserie voor na herfstvakantie
- Oktober: introduceren interventie bij leerlingen in groepjes en meting 1 uitvoeren.
- Interventie uitvoeren
- Begin december: tussentijds evalueren en bijstellen indien nodig.
- Januari- maart: vervolg interventie
- Eind maart: Meting 2
- April/ mei: Evaluatie en bijstellen
- Mei/ Juni: Kwaliteitskaart en eindrapport

### Welke slimme verbindingen met het NPO programma maken jullie?

- Begrijpend lezen is een knelpunt n.a.v. corona dus voor iedereen duidelijk een prioriteit.
- Interventie van meerdere leerkrachten op groepen zorgt voor meer samenwerking tussen leerkrachten en dit kan nu ook gelijk uitgevoerd worden bij begrijpend lezen. Hier was grote behoefte aan bij leerkrachten.