

Op welke manier kan de methodiek 'close reading' bijdragen aan leesmotivatie en leesbeleving?

Doel van het WOU onderzoek

- Onderzoeken welke werkzame elementen uit close reading de leesmotivatie bevorderen.
- Onderzoeken wat de invloed van het soort teksten is (fictief vs. Informatief)
- Onderzoeken welke leerkrachtvaardigheden van belang zijn
- De conclusies overdragen naar de reguliere groepen op de OBO.



Aanpak

- * Literatuuronderzoek, observaties naar leerkrachtgedrag, leesthermometer afnemen
- * Deelnemers jaar 1: leerlingen van de OBO Sprint
- Deelnemers jaar 2: leerlingen van de OBO Sprint en leerlingen uit reguliere klassen.

Uitkomst fictieve teksten/ thermometer:

Plezier bij leerlingen en leerkracht. Teksten worden 'grappig/verrassend/fantasievol' benoemd en scoren hoog op de thermometer.
Het doet een beroep op verbeeldingskracht/ creativiteit en taalgevoel. De leerkracht wordt handiger in het vinden van teksten.

Hindernissen en oplossingen

- Corona: minder fysieke lessen van de OBO Sprint
- Obo Sprint is een geselecteerde bovengroep en is niet één op één te vertalen naar de reguliere klassen. Daarom dit jaar ook observaties in reguliere klassen (en interview met leerkracht)

Vooruitblik komend jaar

- Literatuuronderzoek naar werkzame elementen afronden
- Transfer naar reguliere groepen maken rondom close reading.
- Observaties in reguliere klassen
- Interview met leerkrachten

Welke slimme verbindingen met het NPO programma maken jullie?

- NPO programma:
- OBO Academie (Begrijpend lezen lessen volgens BSA methodiek)
 - Inzet bibliotheek: lezen is leuk.