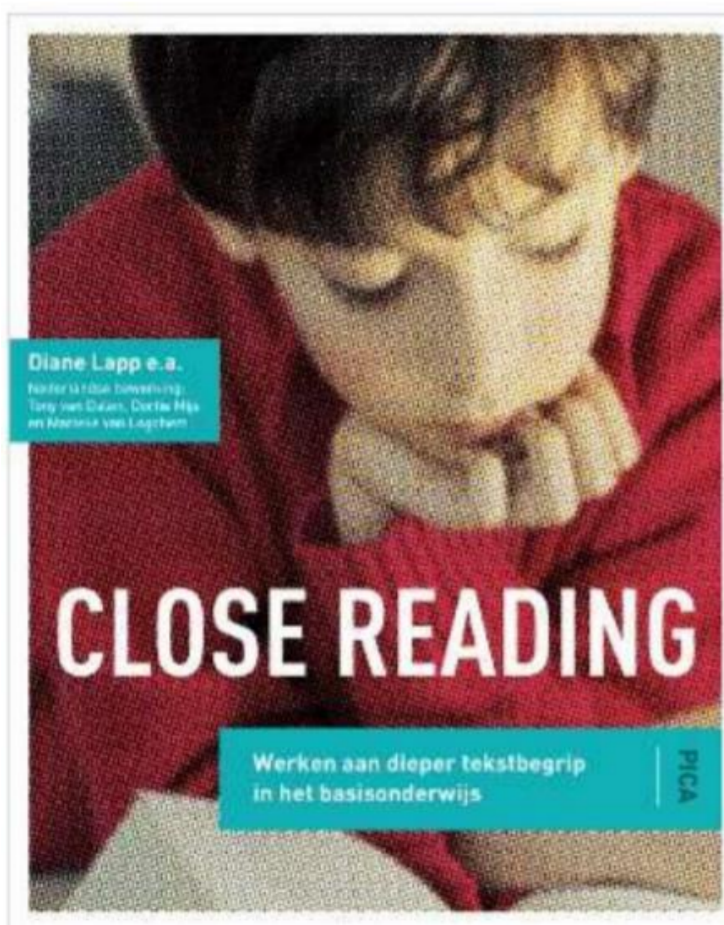


Wat is het effect van het werken met Close Reading op de betrokkenheid van de leerlingen tijdens het lezen van teksten?

Doel van het WOU onderzoek

- Implementatie van Close Reading in groep 4 t/m 8.
- Leerkrachten stellen tekstgerichte vragen en stimuleren een onderzoekende leeshouding.
- Het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen tijdens het lezen van teksten.



Aanpak

- Groep 5, 6, 7 (schooljaar 2020-2021) > groep 6, 7, 8 (schooljaar 2021-2022)
- Vragenlijst voor leerlingen en leerkrachten, gericht op het meten van betrokkenheid. Er worden 4 onderdelen van betrokkenheid onderzocht:
 - Interesse
 - Emotie
 - Doeltreffendheid
 - Relevantie
- Afname in februari 2021 en februari 2022.
- Er wordt gewerkt met een 5 puntsschaal. De scores van de vragenlijsten worden verwerkt in Excel en met elkaar vergeleken.

Hindernissen en oplossingen

- Technisch lezen is een voorwaarde voor goed kunnen begrip lezen. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de implementatie van Estafette 3, gekoppeld aan leerkracht vaardigheden.
- Nieuwe leerkrachten; zij worden meegenomen in de teamscholing.
- Taal- en leescoördinator worden dit schooljaar opgeleid.

Vooruitblik komend jaar

- 6 oktober 2021: team bijeenkomst implementatie
- Oktober/november 2021: observaties inzet Close Reading
- Februari 2022: eindmeting vragenlijsten
- Februari 2022: analyse resultaten vragenlijsten

Welke slimme verbindingen met het NPO programma maken jullie?

- NPO programma gericht op inzet van leerkrachtondersteuners voor high dosed tutoring. Gericht op technisch en begrip lezen, pre teaching van de Close Reading teksten.
- Meer ambulante uren voor de leescoördinator (in opleiding), waardoor implementatie van Close Reading goed geborgd kan worden.