

## Samenvatting onderzoeksverslag

Naam School	De Ridderhof
-------------	--------------

### Inleiding

De Ridderhof heeft in de verkennende fase gekeken welke thema's er uit de praktijksituatie kwamen. Thema's die speelden waren onder anderen 'het vergroten van zelfstandigheid' en 'het ontwikkelen van executieve functies bij leerlingen'. De broker heeft gesprekken gevoerd met de intern begeleiders en directeur, om tot de conclusie te komen dat deze thema's onderzocht zouden worden door het leerteam Kind in Beeld. Vervolgens heeft het leerteam over beide thema's gelezen en met elkaar gesproken. Zo kwamen zij tot een gezamenlijke definitie van de begrippen 'zelfstandigheid' en 'executief functioneren'.

#### Context van het onderzoek

*De school werkt in verschillende leerteams. 'Onze manier van werken met leerteams zorgt ervoor dat we bottom-up werken aan schoolontwikkeling, waarbij aandacht is voor draagvlak, draagkracht en eigenaarschap.' De Ridderhof is een school in Leidsche Rijn, Utrecht en heeft momenteel 695 leerlingen.*

### Onderzoeksvraag en doel van het onderzoek

In hoeverre kan De Ridderhof, door leerlingen te begeleiden op het gebied van executieve functies, de zelfstandigheid van leerlingen vergroten?

Resultaten	
<b>Resultaten logboek na interventie</b>	<b>In groep 1/2</b>
<b>Leerkrachtgedrag</b> <i>Welk leerkrachtgedrag was van invloed tijdens en na de interventie?</i>	Leerkracht is heel bepalend en sturend bij de kleuters. Kinderen zijn ook erg gefocust op de leerkracht. Observatie: - Ze vullen de leerkracht aan. - Ze kopiëren haar gedrag. - Ze wachten op hun beurt.
<b>Betrokkenheid leerlingen</b>	Kinderen zijn erg betrokken, tijdens de instructie van het spel en tijdens het spel zelf. Na de interventies zijn de



Utrecht  
werkplaatsen  
onderwijsonderzoek  
primair onderwijs



Hoe was de betrokkenheid van de leerlingen tijdens en na de interventie?	kinderen redelijk taakgericht, ze werken geconcentreerd aan hun taak. Er is wel een verschil tussen de oudste kleuters en de jongste kleuters.
<b>Spelbeleving leerlingen</b> Hoe was de spelbeleving van de leerlingen?	Leerlingen zijn enthousiast.
<b>Interactie leerlingen</b> Hoe was het onderlinge contact van leerlingen tijdens en na de interventie?	Naderhand hebben leerlingen onderling positieve interactie over het werk. Tijdens de interventie letten ze goed op elkaar.
<b>Moeilijkheidsgraad spel voor de groep</b> Hoe was het niveau van het spel voor de groep?	De leerkracht heeft de spellen veelal moeten aanpassen, zodat het geschikt is voor de leeftijdscategorie. Tip van de leerkracht: de spellen moeten worden opgebouwd en zelf geschikte varianten bedenken (koppelen aan thema in de klas).
<b>Zichtbare effecten tijdens zelfstandig werken</b> Wat waren de zichtbare effecten tijdens het zelfstandig werken (na de interventie)?	Het lijkt erop dat leerlingen goed weten wat van ze verwacht wordt en dat ze snel tot werken komen. Ze zijn geconcentreerd. Het verschilt per keer hoe snel ze aan het werk gaan.

## Conclusie

*Tijdens het onderzoek is gebruik gemaakt van de spellen 'wijzer in Executieve functies'. Echter uit de resultaten van dit onderzoek is niet op te maken of de zelfstandigheid van de onderzoeksgroep vergroot is. De oorzaken hiervoor zijn in het onderzoek uitgewerkt. Wel zijn enkele andere inzichten positief geduid. De kinderen bleken actief betrokken bij de spellen, het gaf de leerkrachten een beter zicht op de sociale rollen in de klas en de talenten (als leiderschap) van kinderen, en de spellen zorgden voor de nodige ontspanning tussen de lessen. De afname van de nul- en nameting gaf de leerkrachtonderzoekers zicht op de zelfstandigheid en taakgerichtheid van één bepaalde leerling.*

*Het leerteam heeft vervolgens samen nagedacht over aanbevelingen voor De Ridderhof, voortkomend uit de conclusie:*

- 1. De spellen van 'Wijzer in Executieve Functies' volgend schooljaar vaker inzetten in de groepen, zodat het gewenste effect (vergroten van zelfstandigheid) beter zichtbaar wordt.*
- 2. Onderzoeken of andere spelvormen (energizers) ingezet kunnen worden om de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten. En daarbij streven naar een doorgaande leerlijn (materiaal clusteren per jaargroep).*
- 3. Het inzetten van de spellen van 'Wijzer in Executieve Functies' bij arrangementen of begeleiding door onderwijsassistenten.*



### Contact

Wil je meer weten over dit onderzoek? Neem dan contact op met Marije van Riet ,  
[marije.vanriet@deridderhof.net](mailto:marije.vanriet@deridderhof.net)