

Samenvatting onderzoeksverslag

Naam School

OBS Kees Valkenstein

Inleiding

Na een inspirerende studiereis naar de school *High Tech High* in San Diego, is OBS Kees Valkenstein aan de slag gegaan met het werken vanuit de 21^e eeuwse vaardigheden. Om de groei en ontwikkeling van deze vaardigheden te kunnen volgen, zijn zij gaan werken met rubrics. Omdat dit niet het gewenste resultaat had, is een eigen meetinstrument ontwikkeld gebaseerd op een doorlopende leerlijn. Deze groeimeter staat centraal in dit onderzoek.

Context van het onderzoek

De in Vleuten gelegen OBS Kees Valkenstein kent een totaal van 291 leerlingen waaraan voornamelijk klassikaal lesgegeven wordt. Het gewichtenpercentage van de school ligt onder de 2% en in elke klas zitten ongeveer 1 tot 2 leerlingen met een migratie-achtergrond.

Onderzoeksvraag en doel van het onderzoek

In hoeverre komen door leerlingen ingevulde groeimeters ten aanzien van zelfregulerend vermogen overeen met groeimeters ingevuld door hun leerkracht?

Deelvragen:

- Werkt het meetinstrument zoals hij op moment van eerste afname is ontwikkeld?
- Wanneer er sprake is van een mismatch, welke oorzaken ziet een leerkracht hier dan voor?
- Verandert het oordeel van leerlingen en leerkrachten over tijd (binnen 2 afnameperiodes)?

Resultaten

In eerste instantie bleek dat de groeimeter te ingewikkeld was om uit te leggen aan de leerlingen en in te vullen. Daarom zijn wijzigingen in de verwoording toegepast, waarna aangegeven werd dat het beter werkte. Vervolgens bleek dat bij ongeveer de helft van de leerlingen een mismatch bleek te zijn met hetgeen de leerkracht in heeft gevuld. Als

verklaring hiervoor geven leerkrachten zachte kenmerken, zoals gedrag. Daarnaast is het opvallend dat onzekere leerlingen zichzelf lager inschatten en dat factoren vanuit de thuissituatie invloed hebben op hoe de leerling zijn eigen vaardigheden inschat. Tevens bleek dat het oordeel van leerlingen en leerkrachten met tijd veranderde. Zo kwam naar voren dat het aantal mismatches afnam.

Conclusie

Concluderend kan worden gezegd dat in ongeveer de helft van de gevallen de ingevulde groeimeters van zelfregulerend vermogen door leerlingen overeenkomen met de groeimeters zoals ingevuld door hun leerkrachten. Betreffende het instrument zelf werd duidelijk dat het beschreven doelen in 'kindtaal' aangeboden moeten worden. De groeimeters zijn daarom aangepast. Dit maakt echter dat niet duidelijk is of de eerder gemaakte observatie dat het aantal mismatches afneemt toe te schrijven is aan de factor tijd. Tot slot laten de resultaten zien dat het beoordelen van een vaardigheid en de ontwikkeling van de leerling hierin subjectief is. En dat leerkrachten informatie uit het instrument kunnen gebruiken om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Contact

Wil je meer weten over dit onderzoek? Neem dan contact op met Saskia de Jong:
Saskia.deJong@spoutrecht.nl